


СОГЛАСОВАНО


Председатель
Профкома
Соколова Т.Ю.

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
МОУ «Первомайская СОШ»
протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МОУ «Первомайская СОШ»
Харина Е.М.
Приказ №45 от 01.09.2017г.



Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях

1. Общее положение

1.1 Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях разработано в соответствии с № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года, ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №376, ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897, ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413, ФГОС дошкольного образования, Основной образовательной программой начального общего образования (далее - ООП НОО), Основной образовательной программой основного общего образования (далее - ООП ООО), Основной образовательной программой среднего общего образования (далее - ООП СОО).

1.2 Настоящее Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных этапах обучения, отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.3 Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

1.4 Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:

- ✓ реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- ✓ поддержку учебной мотивации школьников;
- ✓ получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся (законным представителям), информации об учебных достижениях обучающихся, класса (группы) за любой промежуток времени;
- ✓ выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- ✓ объективную базу для поощрения обучающихся;
- ✓ основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности школы в целях повышения ее результативности;
- ✓ объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.5. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты:

- ✓ личностные;
- ✓ усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие обучающемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- ✓ метапредметные – включающие усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- ✓ предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

1.6. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ ведется педагогическим коллективом, систематизируется в соответствии с нормативными актами Школы и хранится в Портфолио обучающегося.

1. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ

2.1. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей).

2.2. Объектами мониторинга могут быть:

- ✓ воспитанник;
- ✓ группа;
- ✓ любые структурные элементы воспитательно-образовательного процесса и его психологического и методического сопровождения.

2.3. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями:

2.3.1. Показатели качества педагогической деятельности:

воспитанность;

обученность;

качество обучения и воспитания и другое.

2.3.2. Процессы педагогической деятельности:

- ✓ оздоровительная работа;
- ✓ физкультурная работа;
- ✓ педагогический процесс в целом;
- ✓ нравственное воспитание;
- ✓ трудовое воспитание;
- ✓ готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования и т.д.

2.3.3. Компоненты воспитательно-образовательного процесса:

- ✓ содержание;
- ✓ цели;
- ✓ образовательные программы;
- ✓ планы;
- ✓ средства обучения;
- ✓ воспитательная система;
- ✓ диагностические методики и др..

2.3.4. Деятельность:

- ✓ игровая;
- ✓ познавательно-исследовательская;
- ✓ продуктивная;
- ✓ двигательная;
- ✓ трудовая;
- ✓ коммуникативная;
- ✓ музыкально – художественная;
- ✓ чтение художественной литературы.

2.4. Мониторинг включает в себя следующие направления и виды:

2.4.1. Адаптации детей к условиям образовательного учреждения;

2.4.2. Мониторинг образовательного процесса в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;

2.4.3. Мониторинг детского развития в младшем, среднем и старшем с 5 до 6 лет дошкольном возрасте (промежуточные результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных,

личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

2.4.4. Мониторинг образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте с 6 до 7 лет (итоговые результаты) осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

2.4.5. Мониторинг детского развития в старшем с 6 до 7 лет дошкольном возрасте (итоговые результаты) осуществляется на основе оценки развития интегративных, личностных качеств ребенка - мониторинг фронтальной, индивидуальной, групповой, подгрупповой деятельности воспитателей и специалистов с детьми.

2.4.6. Диагностику готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет.

2.4.7. Педагогическую диагностику уровня освоения программного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2.4.8. Промежуточную диагностику речевого развития детей.

2.5. Организация проведения мониторинга

2.5.1. Мониторинг образовательного процесса (промежуточные результаты), детского развития (промежуточные результаты), готовности детей к освоению программ начального общего образования осуществляется 2 раза в год в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

2.5.2. Мониторинг образовательного процесса (итоговые результаты), детского развития (итоговые результаты) осуществляется один раз в конце учебного года в соответствии с утвержденным годовым календарным графиком.

2.5.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, используются:

наблюдения за детьми, изучение продуктов детской деятельности (рисунков, лепки, аппликаций), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.), беседы.

2.5.4. Форма организации обследования: НОД, совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей (совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная и подгрупповая работа), свободная самостоятельная деятельность.

2.5.5. Мониторинг проводится воспитателями, музыкальными руководителями.

2.5.6. Для выявления уровней освоения программы используется комплекс примерных диагностических заданий, в соответствии с образовательной программой.

2.6. Учет по результатам мониторинга

2.6.1. Педагоги группы младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ОУ;
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (промежуточные результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (промежуточные результаты).

2.6.2. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) заполняют и сдают:

- отчет по результатам мониторинга адаптации детей к условиям ОУ (при зачислении вновь прибывших детей в течение учебного года);
- отчет по результатам мониторинга образовательного процесса (итоговые результаты);
- отчет по результатам мониторинга детского развития (итоговые результаты).

2.6.3. Педагоги групп старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) заполняют и сдают отчет по результатам диагностики готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования.

2.6.4. Диагностический инструментарий, диагностические карты для проведения диагностических и оценочных процедур, уровня готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования хранятся в ОУ. Обновляются по мере необходимости.

2.6.5. Результаты диагностических и оценочных процедур заносятся в диагностические карты и хранятся в каждой возрастной группе.

2.6.6. Обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

2. Учет личностных и метапредметных результатов обучающихся по ФГОС

3.1. Учет личностных результатов:

3.1.1. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

3.1.2. Формой оценки личностных результатов обучающихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

3.1.3. Критерии оценки:

Низкий уровень сформированности качеств личности;

Средний уровень сформированности качеств личности;

Высокий уровень сформированности качеств личности.

3.2. Учет метапредметных результатов:

3.2.1. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью, умения проявлять инициативу и самостоятельность в обучении.

3.2.2. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно - практических задач средствами учебных предметов.

3.2.3. Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе.

3.2.4. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

3.2.5. Предполагаемые результаты: уровень сформированности выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД:

- ✓ Низкий уровень сформированности УУД;
- ✓ Средний уровень сформированности УУД;
- ✓ Высокий уровень сформированности УУД.

3.2.6. В первом классе ведётся безотметочный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ. Со 2 класса по 4 класс в основе учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ – 5-балльная шкала.

3. Учет личностных и метапредметных результатов обучающихся по программам федерального компонента государственного образовательного стандарта

4.1. Учет личностных результатов:

4.1.1 Учет личностных результатов в классах осуществляется классный руководитель при помощи специализированных методик.

4.2. Учет метапредметных результатов

4.2.1. Учет метапредметных результатов осуществляется:

- а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) учета социальной практики обучающегося.

4. Учет предметных результатов в 1-11 классах

5.1. Учет предметных результатов в 1-х классах:

5.1.1. В 1-ом классе используется безотметочная система обучения.

5.2. Учет предметных результатов во 2-11 классах:

5.2.1. Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане.

5.2.2. Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

5.2.3. Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от 1 до 5), полученные обучающимися в ходе образовательного процесса.

5.2.4. Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-9-х классов текущий, промежуточный, итоговый осуществляется в «Классном журнале» на бумажном носителе и в АИС «Сетевой город. Образование». Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- ✓ Сводная ведомость учета успеваемости;
- ✓ Отчет классного руководителя за учебный период;
- ✓ Итоги успеваемости класса за учебный период;
- ✓ Итоги успеваемости и посещаемости;
- ✓ Сводный отчет классного руководителя;
- ✓ Сводный (годовой) отчет об успеваемости по школе.

5.2.5. В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

5.2.6. Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончании основной образовательной программы основного общего образования в 9 классах, среднего общего образования в 11 классах заносятся в книгу выдачи аттестатов, соответственно, за курс основного общего образования и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем образовании.

5.2.7. Ответственное лицо за сбор и хранение предметных результатов – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

6. Порядок хранения в архивах информации об учете индивидуальных учебных достижений обучающихся

6.1. База данных по оценке качества образования хранится в учебной части учреждения на бумажном и (или) электронном носителях. Заместитель директора осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

6.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для внесения корректив в план проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися.

6.3. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями данного обучающегося для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях обучающихся.