

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕРВОМАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МОУ ПЕРВОМАЙСКАЯ СОШ)

Центральная ул., д.37, п. Первомайский, Агаповский район, Челябинская область, 457441
тел: 8(35140) 91-2-33 e-mail: Pervomayka-edu@Yandex.ru.

Принято на
заседании педагогического
совета школы
протокол № 1 от 30.08 2016 г.



Утверждено
Директор школы
Е.М. Харина
Приказ № _____ от 01.09 2016 г.

**Адаптированная
образовательная программа
основного общего
образования**

п. Первомайский

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	3
2 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	5
2.1. Пояснительная записка	5
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования	8
2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы	12
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	14
3.1. Учебный план	14
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.....	16

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП ООО обучающихся с ЗПР) МОУ «Первомайская СОШ» – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП ООО разработана и утверждена МОУ «Первомайская СОШ», имеющей государственную аккредитацию, с учётом типа и вида школы, а также с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП ООО обучающихся с ЗПР с привлечением органов самоуправления (педагогический совет МОУ «Первомайская СОШ»).

АООП ООО разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Структура АООП ООО обучающихся с ЗПР МОУ «Первомайская СОШ» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР;
- программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП ООО.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта.

На основе ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ создается АООП ООО обучающихся с ЗПР, к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с ЗПР.

АООП ООО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В основу разработки и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП ООО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП ООО;
- условиям реализации АООП ООО;

- результатам освоения АООП ООО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП ООО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования¹ (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

¹ Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1 Пояснительная записка

Цель реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в МОУ «Первомайская СОШ» — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП ООО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- обеспечение преемственности основного общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

АООП ООО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы основного общего образования (далее — ООП ООО). Требования к структуре АООП ООО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объёму) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту основного общего образования² (далее — ФГОС ООО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП ООО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП ООО. Обязательными условиями реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.

Определение варианта АООП ООО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

² Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее — ФГОС НОО).

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий³.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении основного общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ основного общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп

³ Пункт 16 статьи 2 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ⁴, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между уровнями НОО и ООО;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП ООО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

⁴Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями» <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Самым общим результатом освоения АООП ООО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное основное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО соответствуют ФГОС ООО⁵.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

⁵ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 февраля 2011 г., регистрационный № 19664) (ред. от 31.12.2015) (далее – ФГОС ООО).

в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП ООО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП ООО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП ООО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП ООО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП ООО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой

информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

Программа формирования универсальных учебных действий; программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС ООО⁶.

Структура АООП ООО предполагает введение программы коррекционной работы.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы должна предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП ООО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП ООО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП ООО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП ООО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы должна включать в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

– диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

– коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

⁶ Раздел III ФГОС ООО.

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;
- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа должна включать систематическое психолого - педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием основного общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП ООО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП ООО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;
- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При отсутствии специалиста в штате организации программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

Программа коррекционной работы разрабатывается Организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план специального (коррекционного) образования VII вида составлен в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС ООО7.

Основными целями специального (коррекционного) образовательного учреждения являются формирование навыков функциональной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, представлений об отечественной и мировой культуре, общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ; коррекция пробелов в знаниях, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики и регуляции поведения.

За основу для построения учебного плана для детей с ОВЗ 7 вида был взят принцип из специального (коррекционного) образования по ФКГОС – уменьшение часов на иностранный язык и добавление часов на психокоррекционные занятия, не входящие в сетку основного расписания. Такое распределение часов удовлетворило родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в коррекционном обучении. Данный факт отражен в договоре с родителями.

В обязательную/инвариантную часть включены предметные/образовательные области и соответствующие им учебные предметы, каждая предметная / образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного специального (коррекционного) образования.

Обязательная /инвариантная часть учебного плана представлена следующими предметными / образовательными областями и учебными предметами:

Предметная / образовательная область «**Филология**» представлена учебными предметами

«Русский язык» (5-9 классы)

«Литература» (5-9 классы);

«Иностранный язык» (5-9 классы).

Предметная/образовательная область «Математика и информатика»/«Математика» представлена предметом «Математика» (5-9 классы).

Предметная/образовательная область «Обществознание» представлена предметами «История», «Обществознание», «География» (5-9 классы).

Предметная / образовательная область «**Искусство**» представлена учебными предметами:

«Изобразительное искусство» (5-7 классы);

«Музыка» (5-7 классы).

В процессе этих занятий осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - умственное, нравственное, сенсорное, эстетическое, трудовое. Обязательное условие преподавания предметов данной образовательной области – коррекционная направленность.

Предметная/образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» (5 – 9 классы). С учетом программных требований, а также в зависимости от запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) данный курс содержит теоретические основы физической культуры, коррекцию физических отклонений в здоровье обучающихся средствами лечебной физической культуры (ЛФК), элементы спортивной подготовки.

Предметная/образовательная область «Технология» представлена следующими учебными предметами: «Технология» (5 - 9 класс).

Часть, формируемая участниками образовательного процесса / вариативная часть учебного плана представлена коррекционными курсами, обязательными для посещения, направленными на коррекцию отклонений в личностном развитии школьников, способствующими развитию умений и навыков ориентировки в быту, в окружающем пространстве, коммуникативной культуры и др., а также индивидуально групповыми занятиями по восполнению пробелов в знаниях по основным предметам – русский язык и математика. В виду отсутствия специалистов (педагогов-психологов, дефектологов, логопедов) занятия по психологической коррекции не проводятся.

Также в учебный план включены часы внеурочной деятельности, которые посещаются всеми учащимися 5-8 классов без исключения, по их желанию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МОУ Первомайская СОШ с 2015-2016 учебного года

Основное общее образование

ФГОС

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	3	11
Итого		25	27	28	29	31	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	3	4	4	5	20
Расширение программы		2	1	1,5	1	1	6,5
Обществознание		1					1
Биология				0,5			0,5
Физическая культура		1	1	1	1	1	5
Индивидуально-групповые занятия				1	1	2	4
Русский язык				0,5	0,5	1	2
Математика				0,5	0,5	1	2
Коррекционные курсы		2	2	1,5	2	2	9,5
Русский язык.		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Математика.		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Психокоррекционные занятия		1	1	0,5	1	1	4,5
Недельная нагрузка		29	30	32	33	36	157
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	36	160

В учебном плане специального (коррекционного) обучения обучающихся VII вида выделены 2 раздела:

Обязательная часть (образовательные области) – реализующая федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, обеспечивающая усвоение учащимися регионального компонента, определенного МОУ «Первомайская СОШ».

Коррекционные курсы – (часть, формируемая участниками образовательного процесса – школьный компонент) – отражающая особенности специального (коррекционного) обучения обучающихся в классах

общего образования, и направленная на коррекцию отклонений в развитии, формировании навыков адаптации ребенка в современных жизненных условиях, подготовку к усвоению содержания образования на каждой ступени обучения.

Коррекционно-развивающая область включает в себя:

- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по преодолению трудностей в овладении различными предметами: по одному часу индивидуальных занятий по русскому языку и математике в 9 классе, т. к. эти предметы обязательны для сдачи выпускных экзаменов.

- психокоррекционные занятия, проводимые с учетом основного расписания.

В обязательной части в целом реализуются государственные образовательные программы. Исходя из особенностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы в МОУ «Первомайская СОШ» выделены часы на увеличение учебной нагрузки по предметам, где необходимо восполнение пробелов в знаниях обучающихся. При этом в структуру учебных занятий отводится 10-15 минут на реализацию НРЭО.

По окончании основной школы выпускники проходят ГИА, самостоятельно выбирая форму сдачи экзамена (ОГЭ или ГВЭ), им выдается аттестат об общем образовании.

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровые условия

Описание кадровых условий реализации АООП ООО включает:

- характеристику укомплектованности Организации;
- описание уровня квалификации работников Организации и их функциональных обязанностей;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;
- описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

МОУ «Первомайская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Категория	2017-2018 год
Высшая	5 чел. – 25 %
Первая	6 чел. – 30%
Соответствие	7 чел. – 35%
Без категории (вновь прибывшие и молодые специалисты)	2 чел. – 10%
ВСЕГО	20 человек

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные

характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий реализовано в виде таблицы, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", с имеющимся кадровым потенциалом. Это позволит определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования строится по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников⁸.

8

№	ФИО	Занимаемая должность	Преподаваемые предметы, Классы, в которых работает учитель	Образование (наименование учреждения, специальность, год окончания)	Данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Общий стаж (год нач.)	Педагогический стаж (год нач.)	Аттестация на квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности
1.	Ахметова Айслу Искандыровна	Зам. дир. по УВР, учитель информатики	Информатика, 7-11 кл	МГПИ, 1998 Уч. информатик и математики	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональная переподготовка «Организатор информатизации», ЧИППКРО, 1000 ч. 28.11.2009 г. (диплом о профпереподг. №318 от 28.11.2009 рег. № 306) • Профессиональная переподготовка «Менеджер образования», ЧИППКРО, 15.04.13-04.03.15 (диплом о профпереподг. № 742401090373 от 04.03.2015 рег. № 133), 1000 ч • «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛ. ПЕРЕХОДА НА ФГОС. ПРОЕКТ-ИЕ ООП ОО» ЧИППКРО 24-25.04.15 16ч. • «ЭФФ. ПУТИ РЕАЛ-ЦИИ ОБР.ПРОЕКТА ТЕМП» ЧИППКРО 02.04.15 24 ч. • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИОБЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» АНО ДПО «ЦППК» №0243 15.04.2016г. 12ч • «СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС» 24 Ч, УДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ЮГРА 19.09.2016-24.09.2016г №0997/2 • «ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ОО В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА» 24 Ч. ЧИППКРО № 046330 16.05.2016г. • «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОО. УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА» ГБУ РЦОКИО №2276 17.10.2016-19.10.2016г. 24ч. • «ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ» ЧИППКРО № 047648 08.10.2016г., 24 ч. • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 Ч. №1365 	1998	1998	Нет, подает документы на первую
2.	Землякова Валентина Алексеевна	Учитель	Уч. русс. яз и лит. 5-11 кл.	МГПИ, 1987 г. Уч. русс. яз и лит-ры	<ul style="list-style-type: none"> • «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА» В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» ГБУ ДПО ЧИППКРО 72ч 03.10.2016-15.10.2016г. №030365 • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 Ч. №1367 	1977	1987	Высшая приказ МОиН Челябинской области от 20.02.2017 г. № 01/477
3.	Казанцева Светлана Витальевна	Учитель	Уч. ИЗО, техн. (обслуживающий труд) 1-11 кл	МГПИ, 1987 г. Уч. черч., ИЗО, труда	<ul style="list-style-type: none"> • «СОД. И МЕТ. ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО» ИДПО МАГУ 01-15.11.2013 108 ч. • «ИКТ» 72 Ч. ГБУ РЦОКИО, 02-31.03.2015 • «ТЕОР. И МЕТ. ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ИЗО», «ЧЕРЧ», «МХК» В УСЛ. РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО» ИДПО МАГУ 23.03-05.04.2015 108 Ч. • «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС» №000058 16.12.2015г. 24ч • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 Ч. №1369 	1984	1984	Первая Приказ МОиН № 01/1563 от 18.10.2013 г
4.	Котельникова Валентина Викторовна	Педагог-библиотекарка	Уч. обществознания и ОРКиСЭ	ЧГИК, библиотекарь-методист 1980	<ul style="list-style-type: none"> • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 Ч. №1371 • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 	1982	1996	на соответствие занимаемой должности
5.	Ладова Екатерина Валерьевна	Учитель английского языка	английский язык 2-9 кл	Магнитогорский ПедКолледж, Учитель английского языка нач и осн. школы, 2008 г. Высшее ЧГПУ, 2018, учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • «Деятельность классного руководителя в условиях ФГОС» 24 ч, МОУ ДПО ММЦ 18.05.2016г. №000099 • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 	2009	2009	на соответствие занимаемой должности Подала документы на первую
6.	Макаров Валерий Александрович	Учитель	Уч. технологии и 5-11 кл	ССПТУ-7,п. Гумейка ж.д.ст. 1983 Т-М ш. проф	<ul style="list-style-type: none"> • МГТУ ИДПО профпереподг. «Учитель технологии». Сен.2016-июнь 2017г • «СОД. И МЕТ. ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОО» ИДПО МАГУ 05-18.11.2014 108 Ч. • «ИКТ» 72 Ч. ГБУ РЦОКИО, 02-31.03.2015 • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» 	1981	2013	на соответствие занимаемой должности

					«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1373			
7.	Макарова Ольга Петровна	Учитель музыки	Музыка 1-8 кл	Магнитогорское Педучилище №2, Уч. пения, муз. воспит-ль, 1983 г.	• «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕДИАБЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ» 12 ч, АНО ДПО «ЦППК» № 0244 14.04.2016-15.04.2016г. • «ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ОУ» ГБУ ДПО «ЧИППКРО» 07.11.16-07.12.16г., 72 ч. №031824 • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1372	1984	1986	Первая Приказ МОиН № 03/1165 от 29.04.2015г.
8.	Максимова Татьяна Михайловна	Учитель	Уч. математик и 5-11 кл	МГПИ, 1981 г. Уч. математики	• «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ» 16 ч., ЧИППКРО 28.04.2015г. № 035109 • «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ» 16 ч., ЧИППКРО 21.05.2015г. №035646 • «Игровое моделирование как способ создания активной обучающей среды в образовательном» • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017	1981	1981	Высшая Приказ МОиН № 01/1452 от 10.05.2018г.
9.	Петров Михаил Сергеевич	Учитель	учитель истории, общественн и 5-11 кл	Высшее МаГУ 2011 историк, учитель истории	• «ИКТ» 72 ч. ГБУ РЦОКИО, 02-31.03.2015 • «ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ПО ОБРАЗ. ПРОГРАММАМ ООО В ППЭ: ОРГ. АСПЕКТ» 8 ч. ГБУ РЦОКИО, 06.05.2015 • «ДИСКУССИОННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ РОССИИ» 8ч, ЧИППКРО 24.04.2015г. №034960 • «ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ» 8 ч., ЧИППКРО 30.10.2015г. № 038360 • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1376	2012	2012	Первая Приказ МОиН Челябинской области от 22.09.2015 г. № 01/2674
10.	Петрова Ольга Аркадьевна	Воспитатель ГПД, учитель		Магнитогорское Педучилище №1, воспит-ль, 1983 г.	• «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1377	1978	1997	на соответствие занимаемой должности
11.	Сванбаева Гульсина Минсалиховна	Воспитатель ГПД,		Магнитогорское Педучилище №1, воспит-ль, 1983 г.	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общего и инклюзивного образования в условиях ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1379	1983	2005	на соответствие занимаемой должности
12.	Сидорова Галина Степановна	Учитель	Математика 5-11 кл	Высшее МГПИ, 1983 г. Уч. математики и физики	• «МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УМЕНИЯ УЧИТЕЛЯ КАК ТРЕБОВАНИЯ ФГОС» 24 ч, УДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» ЮГРА 19.09.2016-24.09.2016г №0681/2 • «ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ» ЧИППКРО № 047658 08.10.2016г., 24 ч. • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общего и инклюзивного образования в условиях ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1380	1983	1983	Высшее Приказ МОиН Челябинской области от 28.08.2013 г. № 01/2418
13.	Соколова Татьяна Юрьевна	Учитель	Уч. географии и биологии 5-11 кл	Высшее ЧГПИ, 1987 г. Уч. биол. и геогр.	• «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общего и инклюзивного образования в условиях ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1381	1987	1987	Высшая 28.11.2017 г. № 01/3591
14.	Сысуева Татьяна Николаевна	Учитель	Уч. Физики и химии 5-11 кл	Высшее МГПИ, 1979 г. Уч. физики	• «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общего и инклюзивного образования в условиях ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1382	1979	1980	Высшая Приказ МОиН Челябинской области от 28.08.2015 г. № 01/2418
15.	Татаринова Рената Дильмуратовна	Учитель английского языка	английский язык 2-11 кл	Высшее МГТУ им. Г.И. Носова, 2016г. бакалавриат Лингвистика	• «ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПУНКТАХ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНОВ: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ АСПЕКТ» 8 ч, «РЦОКИО» 11.05.2016г. № 1386 • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1383	2008	2008	на соответствие занимаемой должности Подала документы на первую
16.	Тимофеев Кирилл Игоревич	Учитель физкультуры	Физкультура 2-11 кл	Высшее МГТУ им. Г.И. Носова, 2016г. бакалавриат	• «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1384	2014	2015	на соответствие занимаемой должности Подал

				Физическая культура				документы на первую
17.	Харина Елена Михайловна	Учитель	Русский язык и литература 5-9 кл	Высшее МГПИ, 1997 Уч. нач. кл	<ul style="list-style-type: none"> • ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА «МЕНЕДЖЕР ОБРАЗОВАНИЯ» ИДПО МАГУ, 2011 Г. • ПРОФПЕРЕПОДГОТОВКА «УЧИТЕЛЬ РУС. ЯЗ И ЛИТ.» ИДПО МГТУ, 2017 • «ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОО. УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА» ГБУ РЦОКИО 17.10.2016-19.10.2016 №2357 24ч. • «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ» ГБУ РЦОКИО 21.11.16-22.11.16г. № 3375 16ч. • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса общего и инклюзивного образования в условиях ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1385 	1986	1986	Первая Приказ МОиН Челябинской области от 21.11.2016 г. № 01/3629
18.	Чухнина Ольга Николаевна	Учитель	Уч. информатики технологии и 1-11 кл	Высшее МаГУ 2004 Уч. техн. и предприним-ва	<ul style="list-style-type: none"> • «ОСОБЕННОСТИ УЧЕТА НАЦИОНАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕГИОНА ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ» ЧИППРО № 047663 08.10.2016г., 24 ч. • «ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ» «УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР ПЕРСПЕКТИВА» 16.03.2017 • «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЩЕГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС» АНО ДПО «ЦППК» 25.04.17г.-05.05.17г., 72 ч. №1386 	1989	2003	на соответствие занимаемой должности

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Примерные критерии оценки результативности деятельности педагогических работников. Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности школы к введению ФГОС ООО было создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Организация методической работы в настоящее время планируется по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваются этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП ООО в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 закона Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей⁹.

⁹ Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (В ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренном законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

1) обязательное включение в структуру АООП ООО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП ООО;

2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающегося с ЗПР);

3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП ООО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП ООО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП ООО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{г\у}^i = НЗ_{очр}^i * K_i, \text{ где}$$

$З_{г\у}^i$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

K_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{г\у} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$ - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{г\у} = НЗ_{омг\у} + НЗ_{мр}^j + НЗ_{нн}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{г\у}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омг\у}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мр}^j$ - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{нн}^j$ - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования обучающихся с ЗПР:

реализация АООП ООО обучающихся с ЗПР может определяться по формуле:

$$НЗ_{омз} = ЗП^{pec}_{-1} * 12 * K^{OB3} * K^1 * K^2, где:$$

$НЗ_{омз}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования обучающимся с ЗПР;

$ЗП^{pec}_{-1}$ – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

K^{OB3} – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ^j_{омпн} + НЗ_{ком} + НЗ^j_{нк} + НЗ^j_{ни} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ^j_{тп} + НЗ^j_{тп}, где$$

$НЗ^j_{омпн}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ^j_{нк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ^j_{ни}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

HZ_{ac} - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

HZ_{mp}^j - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

HZ_{np}^j - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа j (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-техническая база приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966.; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы.

Также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон

для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5-9 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:
5 – 8 классы – 35 учебных недели, 9 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней в 5 – 8 классах, 9 класс – 6-дневная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП ООО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются в 8-30 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день – не более 7 уроков.

Продолжительность учебных занятий для детей с ОВЗ не превышает 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, после 2-го и 3-го уроков перемены по 20 минут каждая.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начало учебного года	01.09.2017 г.	01.09.2018 г.	02.09.2019 г.	01.09.2020 г.	01.09.2021 г.
Окончание учебного года	Для 1, 9 и 11 кл. – 25 мая, для 2-8, 10 кл. – 31 мая	Для 1, 9 и 11 кл. – 25 мая, для 2-8, 10 кл. – 31 мая	Для 1, 9 и 11 кл. – 25 мая, для 2-8, 10 кл. – 30 мая	Для 1, 9 и 11 кл. – 25 мая, для 2-8, 10 кл. – 31 мая	Для 1, 9 и 11 кл. – 25 мая, для 2-8, 10 кл. – 31 мая
1 четверть	01.09.17 г. – 03.11.17 г. (9 недель)	01.09.18 г. – 02.11.18 г. (9 недель)	02.09.19 г. – 02.11.19 г. (9 недель)	01.09.20 г. – 31.10.20 г. (9 недель)	01.09.21 г. – 02.11.21 г. (9 недель)
2 четверть	13.11.17 г. – 31.12.17 г. (7 недель)	12.11.18 г. – 29.12.18 г. (7 недель)	11.11.19 г. – 28.12.19 г. (7 недель)	09.11.20 г. – 26.12.20 г. (7 недель)	11.11.21 г. – 29.12.21 г. (7 недель)
3 четверть	15.01.18 г. – 24.03.18 г. (10 недель)	14.01.19 г. – 23.03.19 г. (10 недель)	13.01.20 г. – 21.03.20 г. (10 недель)	11.01.21 г. – 20.03.21 г. (10 недель)	13.01.22 г. – 24.03.22 г. (10 недель)
4 четверть	02.04.18 г. – 31.05.18 г. (8 недель)	01.04.19 г. – 31.05.19 г. (8 недель)	30.03.20 г. – 30.05.20 г. (8 недель)	29.03.21 г. – 31.05.21 г. (8 недель)	04.04.22 г. – 31.05.22 г. (8 недель)
Промежуточная аттестация	03.05.18 г. – 31.05.18 г. (4 недели)	06.05.19 г. – 31.05.19 г. (4 недели)	05.05.20 г. – 30.05.20 г. (4 недели)	05.05.21 г. – 29.05.21 г. (4 недели)	04.05.22 г. – 28.05.22 г. (4 недели)
Каникулы осенние	04.11.17 г. – 13.11.17 г. (9 дней)	03.11.18 г. – 11.11.18 г. (9 дней)	03.11.19 г. – 10.11.19 г. (8 дней)	01.11.20 г. – 08.11.20 г. (8 дней)	03.11.21 г. – 10.11.21 г. (8 дней)
Каникулы зимние	31.12.17 г. – 14.01.18 г. (15 дней)	30.12.18 г. – 13.01.19 г. (15 дней)	29.12.19 г. – 12.01.20 г. (15 дней)	27.12.20 г. – 10.01.21 г. (15 дней)	30.12.21 г. – 12.01.22 г. (14 дней)
Дополнительные	17.02.18 г. – 25.02.18 г. (9 дней)	16.02.19 г. – 24.02.19 г. (9 дней)	15.02.20 г. – 24.02.20 г. (10 дней)	13.02.21 г. – 23.02.21 г. (11 дней)	19.02.21 г. – 27.02.22 г. (9 дней)

каникулы для класса					
Каникулы весенние	25.03.18 г. – 01.04.18 г. (9 дней)	24.03.19 г. – 31.03.19 г. (8 дней)	22.03.20 г. – 30.03.20 г. (8 дней)	21.03.21 г. – 28.03.21 г. (8 дней)	24.03.22 г. – 03.04.22 г. (10 дней)
Каникулы летние	01.06.18 г. – 31.08.18 г. (92 дня)	01.06.19 г. – 01.09.19 г. (93 дня)	31.05.20 г. – 31.08.20 г. (93 дня)	01.06.21 г. – 31.08.21 г. (92 дня)	01.06.22 г. – 31.08.22 г. (92 дня)
Количество подвозимых детей	74 человек	70 человек	70 человек	70 человек	70 человек

Исследование качества образования. Исследование качества образования (Региональные исследования качества образования - РИКО, Национальные исследования качества образования – НИКО, Всероссийские проверочные работы – ВПР) проводятся согласно плану-графику, утвержденного Министерством образования и науки Челябинской области.

Государственная итоговая аттестация обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится за рамками учебного года в мае-июне. Единое расписание и продолжительность основного государственного экзамена (ОГЭ) по каждому учебному предмету устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Режим работы школы:

- для учащихся 5-8 классов пятидневная учебная неделя; для 9 класса – шестидневная учебная неделя
- учебных недель: в первом полугодии – 16, во втором полугодии – 18.

Школа работает в 1 смену.

Начало занятий – 8 часов 30 минут. Окончание занятий – 15 часов 15 минут.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Расписание звонков:

1. 08.30 – 9.15 перемена 10 минут
2. 09.25 – 10.10 перемена 20 минут
3. 10.30 – 11.15 перемена 20 минут
4. 11.35 – 12.20 перемена 20 минут
5. 12.40 – 13.25 перемена 10 минут
6. 13.35 – 14.20 перемена 10 минут.
7. 14.30 – 15.15

Проведение нулевых уроков запрещено. В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

Время проведения внеклассных мероприятий:

- кружки, секции: вторая половина дня

Школьные родительские собрания:

- общешкольные – 2 раза в год
- классные – 1 раз в четверть

Организация подвоза детей. Периодичность движения автобуса – 2 раза в день

1 маршрут – п. Первомайский – п. Малиновский – п. Первомайский

Приезд – 8.00 – 8.15

Отъезд – 15.15 – 15.30

2 маршрут – п. Первомайский – ж. д. ст. Гумбейка – п. Наваринка – п. Первомайский

Приезд – 8.00 – 8.15

Отъезд – 15.15 – 15.30

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные

проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

В соответствии с требованиями ФГОС созданы и установлены:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством;
- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащенная игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП ООО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП ООО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного

процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

МОУ «Первомайская СОШ» функционирует с 1942 года. Обучение ведется по кабинетной системе. Всего кабинетов – 35. В 2010 г. присоединены две начальные школы п. Малиновка и п. Гумбейка ж.д.ст.

В 2016 г. в результате реорганизации присоединены дошкольные группы, ранее относившиеся к детскому саду "Огонек" п. Гумбейка ж.д.ст.

В настоящее время школа функционирует в трех зданиях по адресам:

п. Первомайский ул. Центральная, 37 - 1-11 классы

п. Малиновка, ул. Дорожная, 2/1 - начальные классы

п. Гумбейка, ул. Привокзальная, 15 - начальные классы и дошкольные группы

Все здания оборудованы видеонаблюдением, пожарной сигнализацией, в п. Гумбейка в здании дошкольных групп имеется кнопка экстренного вызова полиции. Главный вход оборудован вывеской шрифтом Брайля, на запасном входе установлен пандус для колясок. Для передвижения по этажам школы при необходимости предоставляется помощь сотрудников школы.

Материально-технические условия позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные. Имеется один компьютерный класс (10 компьютеров), локальная сеть, выход в Интернет. Сайт нашей школы имеет версию для слабовидящих.

Имеется медицинский кабинет, школьная библиотека, Музей боевой и трудовой Славы, столовая. Около территории школы в п. Первомайский расположен стадион, включающий в себя футбольное поле, беговые дорожки. В спортивном зале в вечернее время проводятся занятия спортивных секций. Имеется лыжная база на 150 пар лыж.

Условия питания: учащиеся (в том числе инвалиды и лиц с ограниченными возможностями здоровья) имеют возможность питаться в столовой, рассчитанной на 100 посадочных мест. Обеспечение продуктами осуществляется на основании договоров, заключенных между МОУ "Первомайская СОШ" и частными предпринимателями. Учащиеся получают двухразовое питание: завтрак и обед за счет средств родителей. Стоимость питания за месяц составляет до 500 рублей. Воспитанники дошкольных групп находятся под присмотром с 7-00 до 19-00, обеспечены трехразовым питанием.

Согласно Постановлению Главы Агаповского муниципального района некоторые категории детей питаются с 50-100 % льготой за счет муниципального бюджета.

Процент обеспеченности педагогическими кадрами соответствующего профиля составляет 100 %. Коллектив учителей школы сохраняет стабильность на протяжении многих лет. Ведутся все предметы учебного плана. Для выполнения образовательной программы в части внеурочной деятельности могут быть привлечены специалисты клубной системы п. Первомайский, п. Малиновка, МОУ "ДПШ" и "ДЮСШ" с. Агаповка.

За последние годы школа значительно расширила свою материально-техническую базу: приобретены новые технические средства обучения, школьная мебель, учебное оборудование. Оснащены на 100% кабинеты биологии, химии, физики, русского языка и литературы, информатики, математики, искусства, спортзал, медицинский кабинет (полностью лицензирован), получен паспорт Музея. Во все учебные помещения доступ учащихся (в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) осуществляется согласно режиму работы школы.

Санитарное состояние кабинетов во всех зданиях соответствует нормам СанПИНа. Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора, заключенного между МОУ "Первомайская СОШ" и ЦРБ Агаповского муниципального района. Предметом настоящего договора является регулирование порядка взаимодействия сторон, осуществляемое в целях совместной организации, совершенствования и обеспечения медицинской помощи учащимся, эффективному использованию кадровых, материальных, финансовых ресурсов центральной районной больницы и школы, направленных на улучшение здоровья.

Учащимся из близлежащих поселков обеспечен подвоз двумя автобусами (2013 и 2018 года выпуска), оснащенными удерживающими устройствами пассажиров и тахографами.

Учебно-методический комплект

Предмет	Класс	Кол-во часов	Учебники
Русский язык	5	5	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др. «Русский язык. В 2-х ч. 5 класс» – М.:«Просвещение», 2014 г.
Русский язык	6	6	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др. «Русский язык. В 2-х ч. 6 класс» – М.:«Просвещение», 2014 г.
Русский язык	7	4	Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов и др. «Русский язык. В 2-х ч. 7 класс» – М.:«Просвещение», 2015 г.
Русский язык	8	3	Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык 8 класс» – М.: «Просвещение», 2014 г.
Русский язык	9	2	Л. А. Тростенцова и др. «Русский язык 9 класс» – М.: «Просвещение», 2014 г.
Литература	5	3	В. Я. Коровина, В. П. Журавлева, В. И. Коровин «Литература 5 класс», учебник-хрестоматия в 2-х ч. – М.: «Просвещение» 2014 г.
Литература	6	3	В. Я. Коровина, В. П. Журавлева, В. И. Коровин «Литература 6 класс», учебник-хрестоматия в 2-х ч. – М.: «Просвещение» 2014 г.
Литература	7	2	В. Я. Коровина, В. П. Полухина, В. П. Журавлева, В. И. Коровин «Литература 7 класс», учебник-хрестоматия в 2-х ч. – М.: «Просвещение» 2015 г.
Литература	8	2	В. Я. Коровина, В. П. Журавлева, В. И. Коровин «Литература 8 класс», учебник-хрестоматия в 2-х ч. – М.: «Просвещение» 2014 г.
Литература	9	3	В. Я. Коровина, В. П. Журавлева, В. И. Коровин «Литература 9 класс», учебник-хрестоматия в 2-х ч. – М.: «Просвещение» 2014 г.
Английский язык	5	3	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер. Английский язык. 5 класс. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014 г.
Английский язык	6	3	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер. Английский язык. 6 класс. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.
Английский язык	7	3	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер. Английский язык. 7 класс. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.
Английский язык	8	3	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер. Английский язык. 8 класс. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.
Английский язык	9	3	Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, К. Грейнджер. Английский язык. 9 класс. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015 г.
Математика	5	5	Дорофеев, Шарыгин, АСуворова и др. «Математика 5 класс» – М.: Дрофа, 2015 г.
Математика	6	5	Дорофеев, Шарыгин, А. Суворова и др. «Математика 6 класс» – М.: Дрофа, 2015 г.
Алгебра	7	3	Дорофеев, А. Суворова и др. «Математика 7 класс» – М.: Дрофа, 2015 г.
Алгебра	8	3	Дорофеев, А. Суворова и др. «Математика 8 класс» – М.: Дрофа, 2015 г.
Алгебра	9	3	Дорофеев, А. Суворова и др. «Математика 9 класс» – М.: Дрофа, 2015 г.
Геометрия	7	2	А.В. Погорелов.и др. «Геометрия 7-9» – М.: «Просвещение», 2017г.
Геометрия	8	2	А.В. Погорелов.и др. «Геометрия 7-9» – М.: «Просвещение», 2017г.
Геометрия	9	2	А.В. Погорелов.и др. «Геометрия 7-9» – М.: «Просвещение», 2017г.
Информатика и ИКТ	7	1	Л. Л. Босова . Информатика и ИКТ 7 – М.: Бином, 2016 г.
Информатика и ИКТ	8	1	Л. Л. Босова . Информатика и ИКТ 8 – М.: Бином, 2017 г.

ка и ИКТ			
Информатика и ИКТ	9	2	Л. Л. Босова . Информатика и ИКТ 8 – М.: Бином, 2016 г.
История	5	2	Вигасин, В. И. Уколова История. Средние века – М.: «Просвещение», 2016 г. Андреев. «История России с древних времен до XVI века» – М.: «Просвещение», 2016
История	6	2	Агибалова «Всеобщая история» Андреев. «История России» – М.: «Просвещение», 2016
История	7	2	Андреев. «История России. - М.:»Просвещение», 2015. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина История Нового времени. 1500-1800.-М.» Просвещение»,2016.
История	8	2	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина История Нового времени. 1800-1900.» – М.: «Просвещение», 2015 г. И.Л. Андреев. «История России /Конец XVII –XVIII век/ » М.: «Просвещение», 2015г.
История	9	2	О.С. Сорока –Цюпа. Новейшая история XX века.» – М.: «Просвещение», 2015 г. А.А.Данилов «История России в XX - начало XXI века. » М.: «Просвещение», 2015г.
Обществознание	5	1	<i>Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 5 класс. – М.: «Просвещение», 2016г.</i>
Обществознание	6	1	<i>Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. – М.: «Просвещение», 2016г.</i>
Обществознание	7	1	Л.Н. Боголюбов. «Обществознание» – М.: «Русское Слово», 2016г.
Обществознание	8	1	Л.Н.Боголюбов. «Обществознание» в 2-х ч. – М.: «Русское Слово», 2016 г.
Обществознание	9	1	Л.Н.Боголюбов. «Обществознание» в 2-х ч. – М.: «Русское Слово», 2016 г.
География	5	1	И. И. Барина. «География » - М.: «Дрофа», 2017г.
География	6	1	Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова География, 6 – М.: «Дрофа», 2017 г.
География	7	2	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А География, 7. – М.: «Дрофа», 2018 г.
География	8	2	И. И. Барина. «География ,8» - М.: «Дрофа», 2018 г.
География	9	2	Дронов В.П., Ром В.Я. «География, 9» - М.: «Дрофа», 2018 г.
Физика	6	1	Физика Химия 5-6 класс Автор(ы): А.Е.Гуревич, Д.А.Исаев Год издания: 2012 Издательство: Дрофа
Физика	7	2	А. Е. Перышкин и др. «Физика 7» – М.: «Дрофа», 2015г.
Физика	8	2	А. Е. Перышкин и др. «Физика 8» – М.: «Дрофа», 2015г.
Физика	9	2	А. Е. Перышкин и др. «Физика 9» – М.: «Дрофа», 2015 г.
Химия	7	0,5	О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, А. К. Ахлебинин Химия «Вводный курс 7 класс»
Химия	8	2	О. С. Габриелян «Химия 8» – М.: «Дрофа», 2015 г.
Химия	9	2	О. С. Габриелян «Химия 9» – М.: «Дрофа», 2015 г.
Биология	5	1	И.Н. Пономарёва, И.В. Николаев, О.А. Корнилова. Биология.- М. Вентана Граф., 2015.
Биология	6	1	Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. «Биология» – М.: «Вентана Граф» 2016 г.
Биология	7	1,5	В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко «Биология,7» – М.: «Вентана Граф» 2017г.
Биология	8	2	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология» – М.: «Вентана Граф» 2018 г.
Биология	9	2	А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Биология, 9 » – М.: «Дрофа»
Музыка	6	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 кл. – М. Просвещение.2015
Музыка	7	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка7 кл. – М. Просвещение.2015
Музыка	8	1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Искусство. – М. Просвещение.2015
Изобразительное искусство	5	1	Горяева, Неменский Б.М. Изобразительное искусство;. 5 класс, 2014
Изобразительное искусство	6	1	Горяева, Неменский Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс, 2014
Изобразительное искусство	7	1	Горяева, Неменский Б.М. Изобразительное искусство;. 7 класс, 2014
Физическая	5	3	Виленский , Лях В.И. Физическая культура. 5-9 кл.-М. Дрофа. 2014.

культура			
Физическая культура	6	3	
Физическая культура	7	3	
Физическая культура	8	3	
Физическая культура	9	3	
Технология	5	2	«Технология. Обслуживающий труд. Ведение домашнего хозяйства» Под ред.: В. Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2014г. «Технология. Обслуживающий труд. Индустриальные технологии» Под ред.: В. Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2014г.
Технология	6	2	«Технология. Обслуживающий труд. Ведение домашнего хозяйства» Под ред.: В. Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2014г. «Технология. Обслуживающий труд. Индустриальные технологии» Под ред.: В. Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2014г.
Технология	7	2	«Технология 7 класс» Под ред.: В. Д. Симоненко – Технология ведения домашнего хозяйства. М.: «Вентана-Граф», 2016г. Технология. Обслуживающий труд. Индустриальные технологии» Под ред.: В. Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2014г.
Технология	8	2	«Технология 8 класс» Под ред.: В. Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2016г.
Технология	9	2	«Технология 9 класс» Под ред.: В. Д. Симоненко – М.: «Вентана-Граф», 2016г.